

## Алгоритм определения методов обучения по классификатору Гузеева-Остапенко

*С.А. Гавриленко, заместитель директора  
Краснодарского политехнического колледжа*

Данный текст возник в результате нашей работы над компьютерным графическим обеспечением статьи В.В. Гузеева и А.А. Остапенко по созданию полного системного классификатора методов образования. Ранее В.В. Гузеев в своих работах предлагал графические алгоритмы определения методов [1, 35], но прежние классификаторы включали лишь пять методов, блок-схемы представления которых были вполне компактны. Для удобства работы с полным 16-компонентным системным классификатором методов образования учителям, преподавателям, студентам педагогических вузов нами предлагается рассмотреть дополненную алгоритмическую модель, в основу которой положена ранее созданная модель В.В. Гузеева.

Необходимо учитывать, что начальные условия (НУ) и планируемые результаты образования (ПРО) – это внешние элементы образовательного процесса, а промежуточные задачи и пути их решения – внутренние элементы. В полном системном классификаторе внешние элементы образовательного процесса отражались на внешних координатных осях, а внутренние – соответственно на внутренних. Для удобного ориентирования в многообразии предложенных методов приводим две модели – для внешнего классификатора методов обучения (рис. 1) и внутреннего (рис. 2). Крупные группы методов выделены цветом, аналогично полному системному классификатору Гузеева-Остапенко.

Попытаемся представить поиск метода образования в виде последовательности шагов. На каждом шаге определяется проверка условий и направление дальнейших вычислений. Графический способ описания алгоритма – представление его с помощью общепринятых графических фигур, называемых блок-схемами, каждая из которых описывает один или несколько шагов. Внутри блока записан один из четырех элементов учебного процесса, для указания последовательности выполнения блоков используются линии соединения. На линии соединения находится пиктограмма, показывающая открытость/закрытость элемента, находящегося в блоке (☺, ☹).

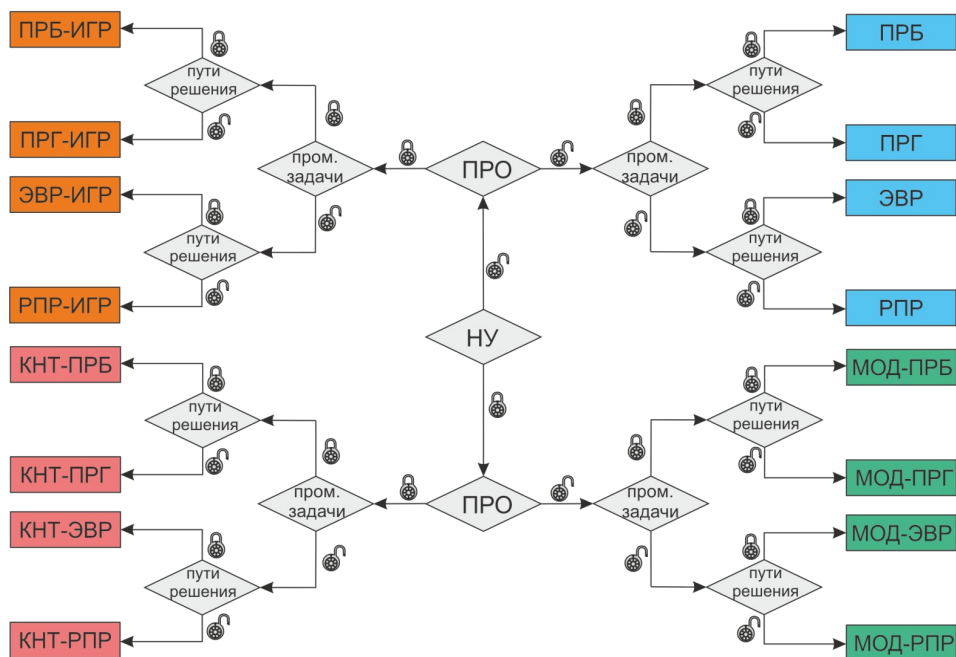


Рис. 1. Внешний алгоритм определения методов образования

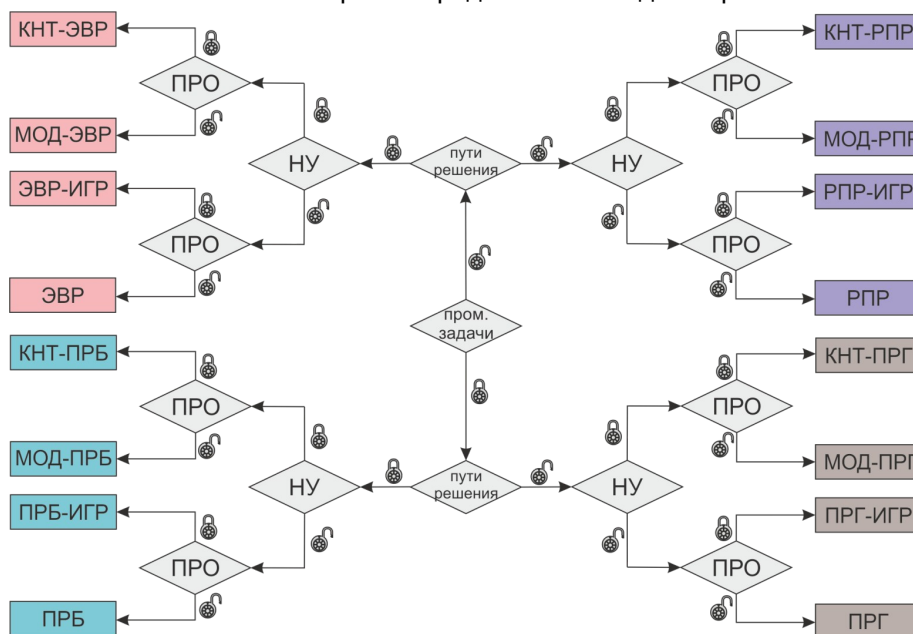


Рис. 2. Внутренний алгоритм определения методов образования

Перед началом работы с алгоритмом необходимо четко уяснить задачу, какие элементы учебного процесса даются ученику готовыми, а какие станут результатом его самостоятельных усилий. Затем, в зависимости от результатов проверки условия (  $\mathbb{B}$  ,  $\mathbb{B}^{\circ}$  ), следует выбрать один из путей работы алгоритма. Каждый из путей ведет к одному выходу – методу, который использовался для конкретных задач урока. В обоих классификаторах степень активности метода в группе снизу вверх увеличивается, что показывает возрастание степени активности ученика внутри группы методов. Алгоритм, предложенный В. В. Гузеевым, усложнился, в связи с увеличением количества методов до 16.

---

*Гузеев, В.В.* Преподавание. От теории к мастерству. М.: НИИ школьных технологий, 2009.