

## ***Новожилова Н.В. Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС как способ организации курсов по выбору для предпрофильной подготовки в школе***

Важный аспект вариативности курсов по выбору состоит в том, что сама сущность и задачи курсов по выбору определяют необходимость применения современных образовательных технологий последнего поколения, например, технологий деятельностно-ценностной парадигмы. Применение современных образовательных технологий в проведении курсов обусловлено рядом организационно-педагогических, научно-методических условий, среди которых:

- большая вариативность содержания этих курсов;
- необходимость усиления практической и опытно-экспериментальной составляющей курсов;
- нестандартизированность данных курсов;
- краткосрочность курсов и другие.

Нам видится, что курсы по выбору требуют технологий, предполагающих деятельностное и вместе с тем ценностное освоение содержания. Считаем, что применение проблемного способа организации процесса обучения будет способствовать наиболее полному решению задач предпрофильной подготовки, возложенных на курсы по выбору. Деятельностно-ценностное «погружение» учащихся в проблемы, рассматриваемые на курсах, может достигаться применением, например, технологии ТОГИС.

Для технологии ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе, автор-разработчик В.В.Гузев) свойственен отказ от акцента на передачу информации. Учитель становится менеджером, организатором образовательного процесса, его основными функциями являются – постановка целей и планирование результатов, организация деятельности обучающихся, управление ею и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия планировавшимся. Преобладающим методом обучения в этой технологии является проблемный, реализуемый в адекватных ему формах.

Основным элементом учебного процесса в технологии ТОГИС является учебная задача, деятельность по решению которой должен организовать учитель. Те знания и умения, которые школьники получают в результате решения задач, будут являться основным результатом их деятельности. Для решения задач ТОГИС ученикам, помимо содержания - условия и основных целей – требований, предлагается также информационный блок – направления поиска необходимой для решения задачи информации. Кроме того, после обсуждения решения ученикам предлагаются культурные образцы (общепринятые способы решения этой задачи, которые уже закрепились в качестве культурной нормы).

Решение всякой задачи начинается с анализа условия и требований, а затем ученики переходят к самой сложной части решения - поиску информации. Большое внимание уделяется работе с современными источниками информации – такими, как интернет, компакт-диски. Ребята учатся не только находить информацию, но и анализировать её с точки зрения достоверности, практической и учебной ценности.

Ценность использования этой технологии в проведении курсов по выбору состоит также в том, что она позволяет «закрыть» те бреши, которые имеются в традиционном образовательном процессе. Например, в школьной действительности учащиеся, как правило, редко сталкиваются с поиском, отбором и анализом информации на разных носителях. В рамках урока, да еще при наличии строгих стандартов, учитель не может себе позволить такую роскошь, как организация деятельности по поиску информации. Возможно, что этот процесс может затянуться. Поэтому классно-урочная система организации образовательного процесса является одним из ограничений применения технологии ТОГИС.

Курсы по выбору позволяют раскрыть весь потенциал применения технологии ТОГИС в полном объеме. Видится, что проблема состоит в подборе систем задач ТОГИС, для того чтобы они способствовали подготовке учащихся к осознанному выбору будущего профиля обучения.

Считаем, что применение технологии ТОГИС может быть одинаково успешным при проведении пробных и ориентирующих курсов по выбору. Наши убеждения базируются на следующем:

1. В задачах ТОГИС могут моделироваться знания, способы их освоения, виды деятельности, являющиеся доминирующими в том или ином профиле обучения и последующей профессиональной деятельности;

2. Задачи ТОГИС предлагают учащимся овладение современными методами работы с разного типа информацией, что в настоящее время является одной из ключевых компетенций, которые необходимо формировать в школе;

3. Решая задачи ТОГИС, учащиеся в игровой форме, с помощью компьютерного моделирования проходят (незаметно для себя) профильные пробы. Задачи ТОГИС расширяют спектр возможных проб выбора, которые важны в системе предпрофильной подготовки;

4. Школьники, работая над задачей ТОГИС, на практике овладевают умениями организации, планирования и осуществления самостоятельной познавательной деятельности, а также анализа полученных результатов.

По мнению автора технологии ТОГИС В.В. Гузеева, мелкая дробность учебного материала, лишние детали и доводимые до автоматизма алгоритмы решения никогда не встречающихся в жизни задач вредны. В курсах по выбору нецелесообразно решение задач, ответы к которым имеются в легкодоступных книгах, например, в учебниках, хрестоматиях по предметам. Малоэффективны в таких курсах и задачи, нацеленные

на механическую отработку каких-то действий. Целесообразны такие задачи, чтобы в результате увлекательной работы над ними сформировались и были усвоены укрупнённые дидактические единицы, родилось целостное представление о соответствующем круге феноменов.

Комбинации задач ТОГИС разного уровня (минимальный, общий и продвинутый), позволяют даже в рамках одного профиля моделировать разные курсы по выбору, исходя из способностей и образовательных потребностей школьников. Таким образом, можно говорить о том, что использование технологии ТОГИС позволяет индивидуализировать предпрофильную подготовку.

Например, рассмотрим возможные варианты пробных курсов по выбору с использованием технологии ТОГИС. Подход к отбору содержания курса можно определить как комплексный – это сочетание универсального и прагматического.

Вариант I. Всё содержание курса укладывается в одну задачу. Курс примерно рассчитан на 18 часов.

Вариант задачи (автор задачи В.В.Гузеев):

В нашей культурной традиции стало привычным обозначать великодушного и благородного мужчину, отличающегося галантным и уважительным отношением к женщине, словом «Рыцарь». Оцените в процентах степень идеалистичности этого представления (0% - все рыцари именно такими и были; 100% - таких рыцарей никогда не было, и быть не могло).

А) выделите ключевые слова для информационного поиска.

Б) найдите и соберите необходимую информацию.

В) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

Г) Сделайте выводы.

Д) Сравните Ваши выводы с выводами известных людей.

Возможные информационные источники.

Книги:

Нефёдов С.А. История средних веков: (история, поданная как роман, - современный учебник для школьников и увлекательное чтение для взрослых). – М.: ВЛАДОС, 1996.- 363 с.: ил.

Скотт Вальтер. Айвенго .

Средневековая Европа глазами современников и историков. Часть III. Средневековый человек и его мир: Книга для чтения. – М.: Интерпракс, 1994.- 400 с. (Серия «Всемирная история и культура глазами современников и историков»).

Компакт – диски:

Microsoft Encarta Encyclopedia: The Ultimate Information Resource (любое издание и дополнение к нему в Интернете на сайте <http://www.encycarta.com>).

Web- сайты:

<http://www.borisoff.nm.ru/stuff>

В качестве культурных образцов к задаче предлагаются средневе-

ковые тексты и изображения художественных полотен, иллюстрирующих жизнь французских рыцарей.

Данная задача может быть предложена как для индивидуальной работы, так и для коллективной. Процесс решения задачи можно разбить на несколько этапов: 1) Изучение понятия «рыцарь». (Поиск информации, анализ, сравнение и обсуждение); 2) Знакомство с образом жизни рыцарского сословия в разные исторические периоды в разных странах; 3) Систематизация найденной информации, сравнение, анализ и формулировка выводов. Очевидно, что каждый этап работы над задачей представляет собой определенный учебный период, отличающийся от другого методически и организационно. В результате решения задачи ученики самостоятельно создают свой продукт, который затем сравнивается с культурным образцом.

Возможны разные формы представления результатов решения задачи: реферат, электронная презентация, CD с систематизированными материалами по проблеме и др. Каждый из созданных продуктов, в зависимости от научного уровня его содержания, может представляться на различных ученических конкурсах и научно-практических конференциях.

Вариант II. Все содержание курса по выбору изучается в процессе решения комплекса задач ТОГИС разного уровня, ориентированных на один профиль обучения.

Учитель, составляя программу курса, ориентированного на конкретный профиль обучения, стремится все содержание, которое им запланировано в данном курсе, «уложить» в несколько разных задач.

Допустим, школьник выразил желание осваивать курс экономического содержания, ориентированный на социально-экономический профиль. После заполнения анкеты слушателя курса и личной беседы с учеником выясняется, что он помимо экономики еще увлекается историей. Тогда учитель может предложить этому ученику комплект задач ТОГИС, содержание которого наиболее полно учитывает его способности и увлечения. Другому ученику будет предложен иной набор задач ТОГИС.

Таким образом, если у педагога имеется 10-12 задач разного уровня сложности и содержательного наполнения, но в рамках одного профиля, то он может путем разных комбинаций моделировать индивидуальные образовательные программы обучения для каждого школьника или небольших групп учеников.

Кроме того, практически каждая задача ТОГИС, особенно продвинутого уровня, заканчивается тем, что ученик, решивший её, создает продукт, имеющий определенную субъективную новизну как для него, так и для других учащихся. Результаты своего труда школьники оформляют в виде исследовательской работы, научного сообщения, реферата, которые затем обсуждаются и анализируются на специальных занятиях – конференциях. Таким образом, занятия на курсах по выбору с использованием технологии ТОГИС позволяют ученикам накапливать сертифицированные результаты для составления личных Портфолио достижений.

Думается, что это еще один очень весомый «плюс» применения технологии ТОГИС в курсах по выбору.

В настоящее время актуальными являются курсы по выбору, предоставляющие реальные возможности для составления личного Портфолио ученика, в котором бы ясно просматривались достижения ученика в выбираемом профиле дальнейшего обучения. Желательно, чтобы процесс обучения на курсах по выбору был ориентирован не только на укрепление и развитие внутренней мотивации учащегося к освоению конкретного профиля обучения, но и предоставлял возможности материализовать в проектах, рефератах, неких продуктах результаты изучения курса.

Анализ педагогической практики показывает, что использование задач ТОГИС для организации курсов по выбору может быть высоко эффективным, т.к. каждый этап работы рассчитан на активное и полное погружение учащихся в проблему, что развивает мотивацию школьников к дальнейшему изучению того или иного профиля.