

## **Шатрова Н.Н. Модификация Интегральной образовательной технологии**

Первое знакомство с Интегральной образовательной технологией перевернуло, я не побоюсь этого слова, все мои взгляды на преподавание своего предмета. Однако по мере изучения некоторые её критерии вызвали ряд вопросов.

### **Направления модификации.**

**Во-первых**, трёхуровневая дифференциация – минимум, оптимальный и высокий (как их не называй). А можно ли уравнивать знания и давать выполнять одинаковые упражнения ученику(1), который честно учит все темы, выполняет все упражнения, и ученику(2), который все своё свободное время отдаёт предмету, читает дополнительную литературу, участвует в олимпиадах и т.п. Две пятёрки, а какие они разные! Поэтому в своей работе я использую четырёхуровневую дифференциацию. Основная задача её – определение ближайших целей развития, их реализация и постепенный переход учащихся к более высокому уровню.

1 уровень - минимум (соответствует отметке «3»),

2 уровень - оптимальный (соответствует отметке «4»),

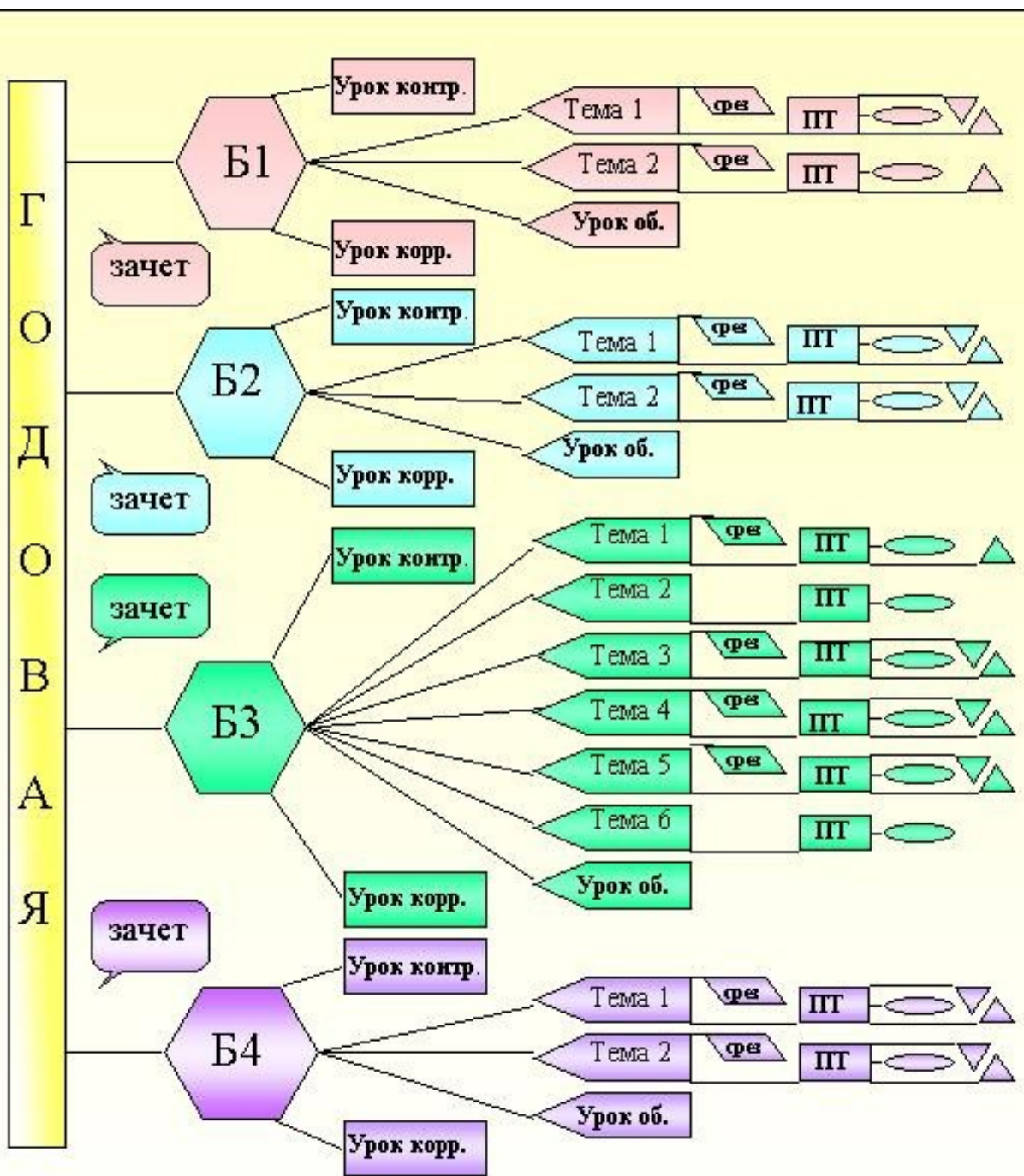
3 уровень - высокий (соответствует отметке «5»),

4 уровень - увлечённый (выше уровня школьной программы).

Таким образом, вырисовывается значимость изучения различных предметов в средней общеобразовательной школе – определение и развитие увлечения каким-то из них или какой-то научной областью. Вывод о том, хорошо ли ведётся обучение в школе, можно сделать по проценту увлеченных ребят. При таком подходе ребята осознают, что не их делят на уровни, а изучаемый материал! Другой плюс этого подхода в том, что ученик (1), получив «5», начинает осознавать, что он ещё не достиг вершин, и ему есть над чем работать. Он начинает по-другому готовиться к урокам. Он перестаёт самоуспокаиваться! Ведь ЗНАНИЯ становятся ВЫШЕ оценки!

**Во-вторых**, обучение в группах. На мой взгляд, обучение – это процесс индивидуальный, и каждый должен сам пополнять свой багаж знаний и остановиться, если сочтёт нужным. В группе возможно эффективно применять полученные знания в задачах нестандартных и требующих коллективного действия. Групповые задания, проекты просто необходимы, но вестись они должны с опорой на выработанные каждым участником группы личные знания и умения. После обучения в школе ребята попадут в другие коллективы и будут держать экзамены – один на один со своим «багажом». Поэтому я пришла к выводу, что всё обучение должно быть построено индивидуально для каждого ученика: ребёнок имеет право на уроке выполнять, прорабатывать материал и упражнения минимального и оптимального уровня, а дома в свободное время работать над заданиями высокого уровня и даже пробовать решать проектные задания для IV уровня. Это его право! Бывает, что к концу изучения

какого-нибудь блока ребёнок возвращается к материалу предыдущего блока и выполняет задания, которые раньше он не мог выполнить. Как же быть? Ведь оценка за тему уже поставлена! Но ЗНАНИЯ становятся ВЫШЕ оценки! Поэтому и подход к оценке должен быть иной.



### Условные обозначения

Б – блок

Урок контроля (контр.), коррекции (корр.), обобщения (об.)

ПТ – проработка темы

○ - работа в классе

△ - домашняя работа

Вы можете увидеть схему иерархической системы оценивания, которую применяю в своей работе. Она позволяет наиболее адекватно дать оценку знаниям, умениям и навыкам каждого ученика. Стимулирует самостоятельную работу по их выработке и корректировке. Имеется также возможность индивидуальной коррекции уже оценённых знаний в течение последующих занятий (индивидуальные зачёты).

Оценка сложности заданий по уровням производится в соответствии с выработкой ими у учащихся мыслительных навыков (данная систематика предложена Б.Блумом [1]) следующим образом:

1 уровень - минимум –

ЗНАНИЕ /запоминание специфичной информации/

ПОНИМАНИЕ /понимание данного материала независимо от другого/

ПРИМЕНЕНИЕ / использование данного материала в новых ситуациях/

2 уровень - оптимальный – АНАЛИЗ / расчленение информации на составляющие элементы/

3 уровень - высокий - СИНТЕЗ / составление целого из отдельных частей, придумывание и создание/

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА / определение ценности материалов и методов, когда заданы цели, стандарты и критерии/.**

4 уровень - увлечённый - проявление исследовательских умений и навыков, творческой активности, интеллектуальной инициативы, самостоятельная проработка материала выше уровня школьной программы.

#### Виды оценок.

Оценка проработки темы - ставится в соответствии с уровнем усвоенного материала и выполненными заданиями для его закрепления. В классный журнал данная отметка не выставляется.

**Тренинги минимального уровня должны быть выполнены всеми.**

Уровень заданий	Оценка						
	«3»		«4»		«5»		
I	100%		100%			100%	
II		100%	>50%		100%	100%	
III				100%	>70%	>50%	
IV							100%

Оценка домашней работы - ставится в соответствии с уровнем усвоенного материала и выполненными всеми домашними заданиями по теме. В классный журнал данная отметка не выставляется.

1 задание I уровня оценивается 1 баллом; II- 3 баллами; III – 5 баллами.

Оценка «5» ставится при наборе не менее 15 баллов; «4» – не менее 9; «3»-3б.

**Оценка среза** - ставится на основании проведения разноуровневого среза (уровень выбирает сам ученик). Срез проводится в начале урока изучения следующей темы (т.о. предыдущая тема считается изученной). Учащимся даётся возможность пересдавать срез во внеурочное время (не более 2-х раз) не позже проведения урока контроля. В классный журнал данная отметка не выставляется. Время, отводимое на срез, - 10 минут.

**1 уровень - минимум - тест (10 вопросов).**

Отметка «3» ставится за 100% выполнение среза.

**2 уровень - оптимальный- тест (5 вопросов)+ 1упражнение.**

Отметка «4» ставится за 100% выполнение среза.

Отметка «3» ставится за 100% выполнение теста или упражнения.

**3 уровень - высокий- выполнение 2-х упражнений.**

Отметка «5» ставится за 100% выполнение среза.

Отметка «4» ставится за 100% выполнение 1 упражнения.

Отметка «3» не ставится.

**Тематическая оценка** - ставится за изучение конкретной темы каждому ученику, она вычисляется как средняя от суммы оценки среза и оценки проработки темы. Данная отметка выставляется в классный журнал на день, в который изучалась эта тема.

**Оценка урока обобщения** - ставится как средняя от суммы тематических оценок за блок с учетом уровня выполненных заданий (или практикума) на уроке обобщения. Данная отметка выставляется в классный журнал.

**Контрольная оценка** - ставится за выполнение дифференцированной контрольной работы. Уровень выбирает ученик самостоятельно. Переписывание контрольной работы не допускается. Данная отметка выставляется в классный журнал.

**Оценка блока** - ставится как средняя от суммы оценки урока обобщения, контрольной оценки с учетом уровня выполненных заданий на уроке коррекции. Данная отметка выставляется в классный журнал и только она учитывается при выставлении годовой оценки.

**Зачётная оценка блока** - ставится при проведении по желанию учащегося зачёта (в целях повышения уровня знаний) или в случае пропусков уроков тем данного блока. Зачёт допускается один раз за блок.

**Годовая оценка** - выставляется как средняя от суммы оценок всех блоков в данном году обучения (или равносильных им зачётных). Запланированные блоки должны быть изучены всеми учащимися класса.

**Итоговая оценка** - выставляется при проведении экзамена с учётом годовой и экзаменационной оценок, если же экзамен не проводится, то итоговая оценка дублирует годовую.

Выставление **четвертных (полугодовых ) оценок** является вынужденной необходимостью и лишь косвенно отражается на годовой оцен-

ке, поэтому оно ведётся по схеме:

- 1) учитывается оценка за полностью изученный в данной четверти блок (оценка за день урока коррекции);
- 2) если блок изучен не полностью (до урока обобщения), то учитывается средняя среди имеющихся тематических оценок;
- 3) если изучение блока закончилось на уроке обобщения, то за этот блок учитывается лишь оценка данного урока;
- 4) если изучение блока закончилось на уроке контроля, то за этот блок учитываются оценки урока обобщения и урока контроля.

В ходе обучения ведётся кроме классного журнала **ЖУРНАЛ ДОСТИГНУТОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ**. Здесь фиксируются отметки о выполнении заданий и достигнутом уровне усвоения тем всех блоков.

### **Структура уроков внутри темы.**

**Первый урок изучения темы строится по следующей схеме:**

·Организационные мероприятия	1 мин
·Срез по предыдущей теме	10 мин
·Объяснение нового материала	7 мин
·Домашнее задание	3 мин
·Тренинг и упражнения по новому материалу	15 мин
·Контроль усвоения минимума темы	3 мин
·Организационные мероприятия	1 мин

Организационные мероприятия в начале урока включают в себя нацеливание на работу, оформление документации по уроку.

Срез по предыдущей теме описан выше.

Изложение нового материала (беседа) с опорой на средства наглядности.

Домашнее задание дается дифференцированно, отношение заданий 1, 2, 3 уровней одинаково (по 3). Два задания каждого уровня в домашней работе являются аналогичными тем, которые будут отработаны на этом уроке далее, третье же требует применения знаний в нестандартной ситуации.

В качестве домашних заданий ребятам, работающим на 4 уровне можно давать проектные работы, рефераты по теории предмета, творческие или исследовательские разработки в целом на весь блок.

Тренинг по новому материалу состоит из двух частей: собственно тренинг и упражнения практикума.

Как известно, сложные навыки вырабатываются гораздо легче, если входящие в их состав простые отработаны до автоматизма. Именно этот принцип положен в основу тренингов.

**Тренинг** - это группа элементарных однотипных заданий, на выполнение которых выделяется минимум времени. Тренинги можно использовать как на стадии обучения и закрепления изученного, так и в качестве контролирующего элемента. Отдаленно тренинг может напоминать тест, но коренное различие их в том, что первоочередная

## функция тренинга - **ВЫРАБОТКА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ.**

Предлагаемые варианты тренингов.

·Тренинг- закрепление:

определение правильных и неверных элементов, отмечая их + и - соответственно;

определение пар или их составление;

группировка по условию;

определение каких-нибудь данных по элементу;

запись элемента в ином виде по условию.

·Тренинг- обучение:

выполнить действие в элементе по примеру;

расписать элемент в таблицу по примеру.

·Тренинг – контроль:

переписать элемент правильно;

составить элемент по таблице.

Выполнение тренинга и практикума идёт в зависимости от уровня обучения ученика. Уровень тренинга-минимум выполняется всеми. Тренинг 2 и 3 уровня выполняется по желанию. Задания упражнений практикума направлены на отработку усвоенных элементарных навыков в составе сложных. Их подбор также дифференцирован. Рекомендуемые методы обучения для учащихся разных уровней.

Задания для 1 уровня строятся на основе объяснительно-иллюстративного и программированного методов. Для ребят занимающихся на 2 уровне включаются задания на основе эвристического метода, а на 3-м - проблемного метода обучения. Задания для 4 уровня обучения строятся на использовании модельного метода.

Контроль усвоения минимума темы является обязательным для всех и необходим для диагностики усвоения основных понятий темы. Он проводится в виде теста (3-5 заданий) по 1 уровню.

Организационные мероприятия направлены на подведение итогов данного урока. Определение и доведение до учащихся уровня освоения данной темы класса в целом.

**Структура других уроков внутри темы** может строиться иначе в зависимости от изучаемого материала, но в целом она должна быть направлена на выработку элементарных навыков и использования полученных знаний в новых, нестандартных ситуациях.

Конечно, использование такого обучения требует проведения большой работы по подготовке дидактического материала. Для обучения «Основам алгоритмизации в 6 классе» мною разработан комплект (теория + практикум), который полностью адаптирован к требованиям, указанным выше. Вы можете познакомиться с его Интернет-версией на сайте <http://inform-school.narod.ru>.