

Гузеев В.В. Образовательная технология как педагогический феномен

Вероятно, безуспешность попыток обобщения какого-либо опыта для переноса в изменившиеся условия и сделала меня в конечном счёте технологом. Образовательная технология принципиально отличается от методики обучения тем, что не обобщение опыта успешных учителей за длительное время на больших массивах учеников лежит в её основе, а проектирование и реализация успеха на базе строгих научных закономерностей. Здесь и сосредоточены мои основные научные интересы: системные основания образовательной технологии, новые информационные технологии в образовании, педагогическая техника и психология педагогического труда. Однако простой возврат к технологическому подходу пятидесятых-шестидесятых годов с его голубой мечтой создать такие последовательности педагогических процедур, которые для данных начальных условий и данных планируемых результатов гарантируют успех любому мало-мальски небезграмотному учителю — есть очередное педагогическое знамя из тех, что во множестве сложены к мавзолею отечественной дидактики. Новый антураж вроде непонятного мониторинга, обожествления рефлексии или философских рассуждений вокруг личностно ориентированного обучения преодолению клинической смерти нашей дидактики способствует мало.

Когда говорят, что технология в образовании имеет право жить, только если она облегчает труд учителя, то лукавят. Облегчает ли труд токаря станок с числовым программным управлением? Несомненно! Только какого токаря? Интеллекта в рабочей спецовке — с приличным образованием, высоким уровнем культуры труда и внутренней дисциплинированностью. Да и сам станок отнюдь не прост и не дешёв. Аналогичная ситуация с новыми технологиями в образовании. Эффективная технология не может быть проще, чем система, в которой она работает. Это проявление фундаментального закона кибернетики. Поэтому важнейшим оказывается критерий стоимость/эффективность. Имеющиеся на нашем образовательном рынке технологии не нашли широкого применения главным образом потому, что обеспечивают рост эффективности на 5-25%, увеличивая при этом трудоёмкость работы учителя в полтора-два раза.

Лицо образования в следующем тысячелетии определяют принципиально новые образовательные технологии, базирующиеся, по моему сугубо субъективному мнению, на трёх принципах:

- Принцип психологического проектирования образовательного процесса, восходящий корнями к принципу природосообразности (Адольф Дистервег), но существенно пополненный компонентами

культуросообразности и ценностносообразности;

- Принцип укрупнения дидактических единиц (Пюрвя Мучкаевич Эрдниев), распространённый на все предметные области, построенные не на информационной основе, а на деятельностной (не «основы наук», а области взаимодействия растущего и развивающегося человека с самим собой и всем, что его окружает);
- Принципы неопределённости для гуманитарных систем (Эрнст Натанович Гусинский), ставящие фундаментальный предел попыткам алгоритмизации образования.

Трудоёмкость этих технологий для учителя может оказаться выше обычной в два-три раза, но эффективность может возрасти на порядок. Осваивать подобные инструменты рано или поздно придётся. Недаром ещё Лев Толстой говорил, что в обучении учителю должно быть трудно, а ученику легко.

К такого рода технологиям относятся мои Интегральная образовательная технология и образовательная технология ТОГИС (Технология Обучения в Глобальных Информационных Сетях).